

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Киренска»

**РОЛЬ КИНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА И
ПАТРИОТА**

Киренск
2022 г.

Учредитель: муниципальное образование Киренский район. Функции и полномочия Учредителя муниципального казенного общеобразовательного учреждения осуществляет управление образования администрации Киренского муниципального района.

Полное наименование школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Киренска». Сокращённое наименование школы: МКОУ «Средняя школа №1».

Наименование темы проекта: Роль кинопедагогике в воспитании гражданина и патриота.

Направление, по которому написан проект: Кинопедагогика на основе инновационной Программы воспитания «Киноуроки в школах России»

Сведения об авторах проекта:

1. Корзенникова Оксана Геннадьевна - директор МКОУ «Средняя школа №1».
2. Арбатская Екатерина Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе.
3. Лузан Ирина Геннадьевна – советник директора по воспитанию.

Год выполнения работы: 2021 – 2025 год

Введение

Актуальность

Вне зависимости от конфессиональной, этнической, политической, культурной принадлежности человека вечные ценности остаются неизменными во все времена. Народ, являющийся носителем высокого уровня нравственности, культуры, интеллекта, становится мощным двигателем перспективного развития своего государства. Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Это обусловлено рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, имеет принципиально новые особенности, это и увеличение скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций; углубление социальных и культурных противоречий.

Поэтому актуально говорить о воспитании патриотических качеств личности, прежде всего - патриотизма, любви к Родине, преданности ей, ответственности за свои поступки, социальной активности, чувства долга перед обществом. Но говорить надо понятным языком, доступным каждому. Эту миссию выполняет кинематограф, а точнее Программа к проекту «Киноуроки в школах России» (далее: Проект), которую МКОУ «Средняя школа №1» приняла к реализации. Проект реализуется в соответствии с целями и задачами, обозначенными в следующих стратегических и нормативных документах Российской Федерации:

1. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Паспорт национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
7. Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах профилактики в Российской Федерации».
8. 2.Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 4 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» (с изм. на 19 декабря 2019 года).
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

С учетом положений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года была сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, при составлении которой использовался советский этический словарь. В таблицу включено 99 понятий (качеств), в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Таблица духовно-нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) получила положительную экспертную оценку в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов, проведения внеклассной воспитательной работы в рамках Проекта.

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- ✓ педагогами школ организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

- ✓ к каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

- ✓ важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Основой

системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности. Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия молодежи в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; освоения социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 г. Киренска активно включилась в данный процесс. В 2021 году прошла Презентация инновационной Программы воспитания «Киноуроки в школах России», в которой приняли участие помимо классных руководителей, родительской общественности, активистов классных коллективов и волонтеров школы, представители Администрации Киренского МО, управления образования, Центра развития образования, социальные партнёры: Межпоселенческая библиотека, Киренский историко-краеведческий музей, МАУ ДО ДЮЦ «Гармония», МЧС, Приход Спасской церкви г. Киренска, общественных организаций: Дети, погибших отцов в годы ВОВ, Совет ветеранов, женсовет.

Проанализировав научную, методическую, психолого-педагогическую литературу, мы выделили понятийное поле, с которым связана тема нашего проекта.

Существуют различные трактовки понятия «воспитательная система», но нам близко понятие Людмилы Ивановны Новиковой: воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Людмила Ивановна Новикова).

Программа «Киноуроки в школах России» опирается на системный подход и преемственность и встраивается в воспитательную систему (модель) школы. Воспитание гражданина и патриота школы, города, страны начинается ещё с дошкольного детства и продолжается до одиннадцатого класса школы. КТД – основа Программы и нашего Проекта, предусматривающего социальные

практики, под которыми мы понимаем общественно-полезные дела совместно с нашими социальными партнёрами.

Следует разграничить и понятия, связанные с патриотическим воспитанием:

Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб (Даль Владимир Иванович).

Гражданин - это человек, который имеет правовую связь с определенным государством, что позволяет ему иметь все права, предоставляемые законами этой страны и исполнять все установленные законами обязанности (Ожегов Сергей Иванович)

Модель (от фр. *modèle*, лат. *modulus* – мера, образец) в широком смысле – упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования, в том числе и *воспитания* (В.А. Штофф).

Развитие системы работы с учащимися с целью развития гражданских и патриотических качеств - одна из главных задач современности. В связи с этим возникает необходимость разработки и апробации в школе системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие гражданских и патриотических качеств учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде таких ценностей как гражданский долг, ответственность, сознательность, убежденность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям, готовность к самоотдаче, а также любовь к Родине, преданность своему Отечеству, народу.

Исходя из вышесказанного, мы делаем вывод о том, что каждое образовательное учреждение должно включиться в деятельность по развитию гражданских и патриотических качеств, следовательно, возникла необходимость в разработке проекта, связанного с развитием вышеуказанных качеств.

Анализ ситуации

Нами был подобран диагностический инструментарий и проведены исследования у учащихся и учителей школы (Диагностический инструментарий представлен в Приложении 1)

Результаты диагностик, направленных на изучение уровня сформированности патриотических и гражданских качеств личности обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Киренска, показывают довольно низкий уровень знаний о своей малой родине, о традициях, о стране в целом, имеют низкий уровень правовых знаний, не всегда толерантны к другим национальностям, не умеют работать в команде, отстаивать свои убеждения, не могут объяснить некоторые понятия, например, такие как гражданский долг, не всегда могут принять на себя ответственность за свои поступки.

Анализ полученных результатов ещё раз подтверждают актуальность нашей деятельности.

Что касается учителей-предметников, то следует отметить низкую методическую подготовку учителей, незнание инновационных форм, методов, способов работы по развитию гражданских и патриотических качеств.

Нами были выделены показатели сформированности гражданских качеств и патриотических качеств, данная информация представлена в таблице

Таблица 1

Гражданские качества (ценности)	Патриотические качества (ценности)
<p>Гражданский долг, ответственность, сознательность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям, эмпатия, доброта и милосердие, развитая дисциплина, упорство, семья (любовь и верность), здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, знание традиционных российских религий, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);</p>	<p>убежденность, готовность к самоотдаче, а также любовь к Родине, преданность своему Отечеству, народу, толерантность, мужество, человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество), патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания)</p>

Цели и задачи проекта

Исходя из вышесказанного, нами определены следующие цели:

Стратегическая цель проекта: формирование системы по развитию гражданских и патриотических качеств через создание специальных условий. Создание условий для развития личности ребенка, обладающего твердой гражданской позицией, на основе усвоения общечеловеческих ценностей воспитания в ребенке ответственности за свое будущее, чувства любви и гордости по отношению к России и родному городу через программу «Киноуроки в школах России».

- ✓ развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному использованию в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному краю, его жителям.
- ✓ подготовка к службе в рядах Вооруженных сил РФ;
- ✓ Сохранение и повышение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России;

✓ Профориентационная работа.

Дидактическая цель проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы по развитию гражданских и патриотических качеств учащихся.

Задачи проекта:

1. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления сформированности гражданских и патриотических качеств учащихся;
2. Внедрение инновационных технологий по развитию гражданских и патриотических качеств учащихся;
3. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе по данной тематике;
4. Разработка нормативно-правового обеспечения;
5. Разработка методического и психолого-педагогического сопровождения процесса развития гражданских и патриотических качеств.
6. Формирование патриотического мировоззрения обучающихся через овладение ими системой знаний в процессе учебы и во внеурочной деятельности, развитие познавательной активности школьников.
7. Способствование становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, умений применять полученные знания о природе и обществе в своей практической коллективной творческой деятельности, предусматривающей акции волонтерского отряда школы «Добрые сердца», фестивали социальных спектаклей, инициаторами которых являемся.
8. Создание условий для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.
9. Изменение личностного понимания учащимися сущности патриотизма, гражданственности, героизма, милосердия через модель проведения ежегодных творческих конкурсов, просмотра фильмов, рекомендованных Программой воспитания «Киноуроки в школах России».
10. Моделирование специальных ситуаций (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла накануне празднования Дня Победы).
11. Поддержка гражданской инициативы детей (оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам локальных войн и т.д. через систему социальных практик)
12. Взаимодействие школы, родителей и общественности в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся (организация экскурсий в школьный музей и участие в конкурсах экскурсоводов, участие в вахтах памяти, шествии «Бессмертного полка», возложение цветов к памятникам героям, погибшим в годы ВОВ, посещение Киренского краеведческого музея.

13. Активизация деятельности учащихся в рамках детской организации, созданной на базе школы (деятельность отряда Юнармии, открытие класса спасателей (МЧС), участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсы чтецов, конкурсы военной песни «Песня в солдатской шинели»)
14. Рассматривать патриотизм как базис для формирования полноценной личности с целью сохранения и передачи исторического опыта будущим поколениям.
15. Формировать предпосылки к раскрытию творческого потенциала учащихся.
16. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, ее истории, традициях и т.д. (участие в традиционной районной интеллектуальной игре «Своя игра. История церковных праздников»)
17. Изучать военную историю России и Советского Союза, их Вооруженных сил, боевые традиции Армии и флота.
18. Формировать у школьников чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Ожидаемые конечные (желаемые результаты) результаты проекта:

- ✓ будет усовершенствована система работы по развитию гражданских и патриотических качеств учащихся через программу «Киноуроки в школах России»;
- ✓ созданы условия для целенаправленного развития гражданских и патриотических качеств учащихся;
- ✓ будет пересмотрена, разработана и внедрена нормативно - правовая база, связанная с деятельностью по данному направлению и в соответствии с новыми запросами общества;
- ✓ будет создан банк мероприятий, направленных на развитие гражданских и патриотических качеств учащихся;
- ✓ увеличится число детей с ярко выраженными гражданскими и патриотическими качествами;
- ✓ произойдет увеличение призёров, победителей мероприятий, связанных с тематикой гражданственности и патриотизма.

Основная часть проекта

Описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект

В настоящее время в образовательных учреждениях Киренского района отмечаются следующие проблемы, препятствующие эффективной работе воспитания гражданских и патриотических чувств у учащихся. Чтобы человек стал настоящим патриотом, гражданином, необходимо, воспитывать, развивать в нём интерес к истории родного края и Отечества, была воспитана чуткость, доброта и милосердие, развита дисциплина, упорство, мужество, привита любовь к Родине.

1. Изменение личностного понимания учащимися сущности патриотизма, гражданственности.
2. Неустойчивый интерес в повышении уровня и объема знаний учащихся о военно-историческом прошлом города, страны, низкий рост гражданской ответственности за сохранение и преумножение значимости исторического прошлого.
3. Низкая работа семьи в помощь школе по воспитанию активной гражданской позиции детей. Отсутствие специалистов (военруков).
4. Недостаточный уровень использования материально-технической и учебной базы ОУ. Не во всех школах имеются: кабинет основ безопасности и жизнедеятельности; кабинет безопасности дорожного движения; спортивной площадки; спортивного и тренажерного зала; хоккейного корта; тира и др.
5. Отсутствие в образовательных организациях системной работы по привлечению специалистов из общественных организаций города, военкомата для занятий с подростками и ориентации их на поступление в академии, вузы, колледжи МВД, ФСБ, МЧС и другие учебные заведения.
6. Недостаточный уровень реализации досуговой деятельности, направленной на расширение кругозора учащихся, их физическое развитие. Отвлечение от «дурного» влияния улицы, вредных привычек.

Вышеуказанные проблемы диктуют необходимость создания гибкой системы сопровождения, поддержки и обучения детей, направленной на создание многообразия форм и содержания образования для развития личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

Анализ текущего состояния системы (описание промежуточных и конечных результатов, которые должны быть получены)

Гражданско-патриотическое воспитание детей в Муниципальном казенном образовательном учреждении «Средняя школа №1 г. Киренска» -это систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по развитию у обучающихся гражданских и патриотических качеств.

Существуют различные направления развития гражданских и патриотических качеств у учащихся:

- ✓ военно-патриотическое направление характеризуется конкретной направленностью. Оно призвано обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы. Это формирование основных качеств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, в органах МВД. Основным содержанием воспитания является привитие любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воспитание таких качеств, как честность, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.
- ✓ развитие самоуправления и самоорганизации.
- ✓ спортивно-оздоровительное направление.

Исходя из цели проекта нами были определены стратегические направления проекта в которых сформулированы промежуточные и конечные результаты нашей деятельности.

Нами были выделены следующие направления, по которым и строится воспитательная система, направленная на развитие гражданских и воспитательных качеств учащихся в нашем образовательном учреждении:

- ✓ нравственное (Мир моего Я);
- ✓ трудовое (Я и школа);
- ✓ эстетическое (Я в мире людей);
- ✓ спортивное (Я и здоровый образ жизни);
- ✓ патриотическое (Я – гражданин)

Выделив данные направления, нами были определены основные ценности, связанные с развитием гражданских и патриотических качеств, которые приобретает обучающийся и чем он овладевает.

Обобщенные данные представлены в таблице 2 «Присвоение ценностей через работу по определённым направлениям и предполагаемые результаты развития гражданских и патриотических качеств».

Таблица 2

Присвоение ценностей через работу по определённым направлениям (компонентам) и предполагаемые результаты развития гражданских и патриотических качеств

Направление (компонент)	Присвоение ценностей (критерий)	Показатели (результат по ФГОС)
Мир моего Я (нравственное)	семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии	Знает: способы планирования и осуществления деятельности; способы познания мира (чтение, конспектирование, узнаёт дополнительную информацию через интернет и др.) Умеет: планировать и осуществлять деятельность; проявлять заботу о ближних; делать нравственный выбор
Я и школа (трудовое)	труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);	Знает: способы организации трудовой деятельности Умеет: осуществлять трудовую деятельность с постановкой цели
Я в мире людей (эстетическое)	Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)	Знает: нравственные и этические нормы общества; способы решения конфликтных ситуаций; Умеет: общаться с различными категориями людей (с младшими, старшими, сверстниками, знакомыми и незнакомыми)
Я и здоровый образ жизни (спортивное)	Здоровье, красота, здоровый образ жизни	Знает: правила личной гигиены, причины появления и последствия нездорового образа жизни; Умеет: выбирать формы досуга, полезные для своего спортивного развития;
Я – гражданин (патриотическое)	патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);	Знает: культурные, правовые и политические основы жизни современного мира, права и обязанности гражданина; Умеет: отстаивать свои правовые вопросы;

	справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)	представить себя как гражданина и патриота своей Родины
--	---	---

Этапы реализации Ожидаемый результат

Нами были изучены модели построения воспитательной системы, с точки зрения развития гражданских и патриотических качеств в различных образовательных организациях.

За основу построения модели воспитательной системы для успешного становления патриота и гражданина нашей образовательной организации были взяты идеи Л.Г. (Любовь Георгиевна) Семушиной, Н.Г. (Нина Григорьевна) Ярошенко.

Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко предлагают разработку модели через следующие этапы:

- вычленение всех составляющих элементов деятельности, определение их полного состава (цель, этапы, подходы, принципы, диагностический инструментарий, компоненты и критерии);
- установление значимости этих элементов/компонентов для нормального протекания процесса;
- выявление взаимосвязей между ними, для обеспечения структуры целостной деятельности

Данная модель встраивается в портрет выпускника нашей школы, в которой отражены переосмысленные педагогическим коллективом социокультурный, культурный, государственный и муниципальный заказ на удовлетворение современных индивидуальных образовательных потребностей. В основе построения модели лежит понятие личность ребёнка во всех ее проявлениях, но ключевой, сквозной идеей является – воспитание гражданина, патриота.

Как результат, в ряду показателей становления патриота и гражданина, мы рассматриваем ценностное отношение к духовному развитию, *развитию патриотизма и гражданской идентичности*, усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, укрепление отношения к семье как основе российского общества.

Модель воспитательной системы МКОУ СОШ №1 г. Киренска с точки зрения воспитания гражданина и патриота выполняет ориентирующую и координирующую роль и призвана отразить прогнозируемые нами свойства, качества и способности обучающихся, лежащие в основе

воспитательной деятельности по отношению к себе как личности и субъекту жизнедеятельности, к социуму и будущей жизни.

В основу построения модели воспитательной системы с точки зрения становления патриота и гражданина школы были положены следующие подходы:

Системно-деятельностный подход (А.Н. Выготский, В.В. Гальперин, Д.Б. Леонтьев, П.Я. Эльконин), основанный на ряде идей:

- ✓ идей системности;
- ✓ развитие возможно только через деятельность;
- ✓ нацеленность на результат;
- ✓ идея целостности, предполагающая взаимосвязь, взаимодействие и интеграцию всех компонентов воспитательной системы

Аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, В.С. Леднёв, В.А. Сластёнин). Ключевыми положениями для нас являются:

- ✓ ценностное сознание и самосознание закрепляются в ценностных ориентациях личности;

Исходя из основной цели – становление патриота и гражданина, были выделены следующие компоненты данного процесса:

Мотивационно-ценностный - отражает готовность к проявлению патриотических и гражданских качеств. Основные критерии - осознанность и мотивация к проявлению патриотизма и гражданских качеств (формируются специально организованные условия - дискуссии, классные часы, игровое обучение, социально-значимые акции и др.) все это формирует у учащегося активную позицию по отношению к Родине, Отечеству.

Когнитивный компонент (мировоззренческий) - формирует систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании у обучающихся научной картины мира.

Содержательный - показывает владение содержанием ценности, то есть сформированность личностных качеств, образующих интегративную характеристику личности обучающегося как патриота и гражданина. Показатели: гражданский долг, ответственность, сознательность, убежденность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям, а также патриотизм, как любовь к Родине, преданности своему Отечеству, народу.

Поведенческий компонент - отражает опыт проявления патриотических и гражданских качеств в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

Отношенческий компонент - отношение к содержанию патриотического и гражданского воспитания. Основным критерий - степень сформированности рефлексивных умений. Рефлексия - это такая специфическая человеческая способность, которая позволяет сделать свои мысли, эмоциональные

состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя предметом рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Этапы воспитания патриотических и гражданских качеств мы выделили следующие:

Этапы развития патриотических и гражданских качеств у обучающихся

I этап

Мотивационно-ценностный (подготовительный этап) (создаются условия) ориентирован на активизацию потребности быть патриотом и гражданином своей страны. Просмотр короткометражного фильма с последующим его анализом (рефлексией), затем разработка коллективных творческих дел, проектов совместных с семьями воспитанников. В связи с этим ведущей задачей педагогического коллектива в плане реализации модели является создание условий для самоактуализации учащихся.

II этап

Процессуально-деятельностный этап – этап преобразования, происходит гражданская идентификация личности учащегося.

Данный процесс включает в себя: подготовку и проведение коллективных творческих дел (социальных практик); активное участие в традиционных делах класса и школы; активное включение в социально-значимые акции разных направлений; происходит осмысление себя как патриота и гражданина. Привлечение социальных партнёров к реализации этого этапа.

III - IV этап

Аналитико-рефлексивный (этап самореализации). Учащийся позиционирует себя как полноправный патриот и гражданин своего Отечества. Участие в Фестивалях и конкурсах социальных практик (Всероссийских, региональных, районных, школьных).

В воспитательной системе школы внедряются специально организованные согласно требованиям ФГОС направления воспитательной работы, которые способствуют становлению патриота и гражданина.

Базовые ценности для отбора содержания воспитания патриота и гражданина определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией воспитания детей Иркутской области.

Ведущими нравственными ценностями в МКОУ СОШ № 1 г. Киренска определены следующие (диагностика Степанова П.В)

- **ЧЕЛОВЕК** (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

- **ОТЕЧЕСТВО** (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).

- **ЗДОРОВЬЕ** (Здоровье, красота, здоровый образ жизни, правила личной гигиены, причины появления и последствия нездорового образа жизни, формы досуга, полезные для своего спортивного развития).

Необходимо резюмировать, данные базовые ценности присущи патриоту и гражданину, они полностью взаимосвязаны между собой, поэтому каждое направление работает на становление патриота и гражданина.

Направление проекта	Формы работы	Промежуточные результаты	Конечные результаты
Научное (создание единого образовательного пространства для становления патриота и гражданина)	Теоретические и практико-ориентированные семинары; просветительские занятия введение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий (кинообразование, фреймовое представление знаний, проектная деятельность)	Создание благоприятных условий для становления патриота и гражданина (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме становления гражданина и патриота, укрепление материально-технической базы); Методическое обеспечение работы по становлению гражданина и патриота (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих по данной тематике), научно-методическое и информационное обеспечение проекта); Мероприятия по	Создана нормативно-правовая база; разработан банк внеурочных мероприятий, направленных на становление патриота и гражданина (пособие); модель воспитательной системы с точки зрения становления гражданина и патриота; функционирует сетевое взаимодействие «Становление гражданина и патриота в ОУ: проблемы, перспективы, решения» (пособие)

		работе с детьми (участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях, др.)	
Психолого-педагогическое направление (обеспечивает создание диагностики сформированности гражданских и патриотических качеств и организацию эффективного функционирования этой системы)	Диагностический и инструментарий (Приложение 1); исторические турниры; проведение разного вида диагностик на выявление сформированности гражданских и патриотических качеств; тренинги	Формирование банка психолого-педагогических диагностик для выявления сформированности гражданских и патриотических качеств; диагностика условий развития патриотических и гражданских качеств (в т.ч. кадровых);	Создан банк психолого-педагогических диагностик «Диагностический инструментарий для развития гражданских и патриотических качеств» (брошюра);
Кадровое направление (работа по повышению уровня работы по развитию гражданских и патриотических качеств)	Семинары по различным темам; педагогические советы; повышение курсов квалификации учителей; стажировки	определение критериев эффективности педагогической работы с по развитию гражданских и патриотических качеств (Приложение 1) повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих по развитию гражданских и патриотических качеств; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий	создан банк мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации учителей – предметников, классных руководителей по теме «Мероприятия, направленные на развитие гражданских и патриотических качеств учащихся» (брошюра) Методические рекомендации учителей-предметников, классных руководителей по развитию гражданских и патриотических качеств (УМК)
Информационное направление (Привлечение общественности и к проблемам развития)	Библиотечные часы, индивидуальные сайты; работа краеведческого музея школы	привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного	Страничка на официальном сайте школы https://школа1киренск.рф . сетевое взаимодействие всех участников

гражданских и патриотических качеств учащихся)		управления средств массовой информации к проблемам развития гражданских и патриотических качеств учащихся; организация работы информационно-библиотечного центра; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов	
Развивающее направление (создание условий для развития гражданских и патриотических качеств)	Элективные курсы, внеурочная деятельность	организация курсов кружков гражданско-патриотической направленности; создание условий для участия детей в олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; использование информационно-коммуникационных технологий	разработан элективный курс «Краеведение»; Методическое пособие «Опыт по становлению гражданина и патриота»; создание мультимедийных презентаций по различным темам

Проектное решение

Далее целесообразно представить этапы реализации Проекта «Роль кинопедагогике в воспитании гражданина и патриота».

Таблица 3

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Организация деятельности	Сроки выполнения
I этап – диагностико-организационный	создание и организацию деятельности творческой группы; создание нормативно-правовой базы; обеспечение материально-технической базы; создание системы диагностики развития гражданских и патриотических в процессе	2021-2022

	<p>реализации проекта;</p> <p>создание базовых творческих групп;</p> <p>отработка отдельных форм и методов работы с детьми;</p> <p>создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы и сетевое взаимодействие;</p> <p>организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам развития гражданских и патриотических качеств;</p> <p>разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования;</p> <p>разработка банков, методических рекомендаций, УМК по развитию гражданских и патриотических качеств;</p> <p>переход на систему портфолио</p>	
<p>II этап - организационно-практический</p>	<p>апробация методических рекомендаций для детей;</p> <p>отбор и отслеживание динамики развития гражданских и патриотических показателей детей;</p> <p>отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми;</p> <p>углубление теоретико-практической подготовки по проблеме развития гражданских и патриотических качеств детей;</p> <p>методическая помощь в реализации опыта, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;</p> <p>отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;</p> <p>систематическая и целенаправленная работа с детьми в школе, регулярное проведение мероприятий (Приложение 2);</p> <p>пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик</p>	<p>2022-2025, долгосрочный</p>
<p>III этап - рефлексивно-обобщающий</p>	<p>сравнительный анализ и обобщение результатов развития гражданских и патриотических качеств учащихся;</p> <p>проблемно-ориентированный анализ реализации проекта;</p> <p>мониторинг личных достижений обучающихся;</p> <p>анализ деятельности учителей по организации работы развитие гражданских и патриотических</p>	<p>промежуточный</p>

	<p>качеств ребёнка; создание системы работы по развитию гражданских и патриотических качеств в условиях средней школы; определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении; внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий</p>	
--	--	--

В таблице 4 нами представлен календарный план реализации Проекта в виде дорожной карты проекта.

Таблица 4

Дорожная карта проекта (дополнение к таблице 1,2)

Этапы проектно-исследовательской работы	Планируемые мероприятия в рамках каждого этапа	Ожидаемый практический результат, продукт проектно-исследовательской деятельности	Ответственные	Сроки выполнения этапов, мероприятий
I этап – диагностико- организационный	1. Проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, опрос и др.). 2. Заседание инициативной группы.	Аналитическая справка готовности учителей к инновационной деятельности	Администрация; инициативная группа, творческие группы	сентябрь-октябрь 2021
	3. Разработка модели проекта	Модель система проблемных семинаров, педагогических лекториев		ноябрь-декабрь 2021
	4. Создание соответствующей нормативной и информационной базы	Открытое заседание методического совета, педагогического		январь-февраль 2021

		совета; Размещение информации на сайте ОУ		
II этап - организационно- практический	1. Проектирование деятельностной образовательной среды «Образовательные программы»; «Образовательные технологии»; «Психолого- педагогическое сопровождение»; «Социальное партнерство»; «Дистанционное обучение». «Воспитательная система»	Авторские педагогические разработки и методические рекомендации; Технологически е карты образовательного процесса; Информационн ые карты инновационного педагогического опыта	Учителя- предметники ; творческие группы; психологи; Управляющи й совет; сетевой совет	февраль- декабрь 2022
	2. Проектирование развивающей информационно- образовательной среды для сопровождения и поддержки развития гражданских и патриотических качеств	Информационн ый портал		Январь-июнь 2022
	3. Корпоративно- сетевое обучение учителей- предметников по проблемам развития гражданских и патриотических качеств	Корпоративная модель подготовки учителей к становлению гражданина и патриота		июнь – декабрь 2022
III этап - рефлексивно- обобщающий	1. Экспонирование и экспертиза проектных продуктов. 2. Обобщение, оформление и	Сборник научно- методических разработок; Сертификация проектных	Администра ция; руководител и ШМО; руководител и творческих	январь - декабрь 2023

	тиражирование результатов проекта; Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов	продуктов	групп; представитель и высшей школы, Управление образование Киренского муниципального района
	2. Представление инновационного педагогического опыта	Стендовый доклад; Конференция; Статьи, тезисы	

Критериальная база проекта

Оценка результативности деятельности, связанная с деятельностью по развитию гражданских и патриотических качеств, осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребёнка, как гражданина и патриота. Данная информация представлена в Приложении 2 «Диагностический инструментарий, направленный на развитие гражданских и патриотических качеств»

Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Школа обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

- **Человеческий ресурс:** в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию;

Функциональное обеспечение проекта:

1. Права и функции директора:

- ✓ общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- ✓ обеспечение реализации проекта: организация, координация, контроль

2. Функции заместителя директора по УВР, ВР:

- ✓ определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- ✓ корректировка составляющих элементов проекта;
- ✓ анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- ✓ регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта;
- ✓ организация проведения семинаров по проблемам работы развития гражданских и патриотических качеств учащихся;

3. Функции методического совета:

- ✓ подготовка методических рекомендаций для работы по проекту;

- ✓ определение критериев эффективности реализации проекта;
- ✓ подбор и апробация новых педагогических технологий в работе;
- ✓ координация действий учителей, работающих по данному проекту

4. Функции методических объединений:

- ✓ разработка методических рекомендаций;
- ✓ разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;
- ✓ обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- ✓ обобщение результатов научно-исследовательской деятельности;
- ✓ тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся

5. Функциональные обязанности учителей:

- ✓ организация и проведение занятий по развитию гражданских и патриотических качеств;
- ✓ разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы по развитию гражданских и патриотических качеств;
- ✓ организация индивидуальной работы по развитию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям, интеллектуальным играм всех уровней;
- ✓ организация и контроль за гражданских и патриотических качеств учащихся;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы по развитию гражданских и патриотических качеств;
- ✓ творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта;
- ✓ подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы по развитию гражданских и патриотических качеств.

Кадровое обеспечение проекта (интеллектуальное):

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ✓ психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики гражданственности и патриотизма
- ✓ профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать деятельность по развитию гражданских и патриотических качеств; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы
- ✓ профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

- **Социальный ресурс:** проект поддержан всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами.

Информационные ресурсы – материалы интернет сайтов, бумажных носителей, аудио, видеоматериалы, материалы музеев, материалы методического пособия (фильм и методические рекомендации <https://kinouroki.org/films> и др.

Материально-технические ресурсы:

- число кабинетов основ информатики и вычислительной техники -1;
- число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей-7;
- число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -27;
- учреждение подключено к сети Интернет;
- число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-20;
- имеется адрес электронной почты;
- имеется собственный сайт в сети Интернет;
- кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.
- внешний вид здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию оформлено государственной символикой Российской Федерации.
- ежегодное оформление и обновление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт <https://школа1киренск.рф>

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов)	17653
ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет)	51 шт.

Недостающие **материальные ресурсы** предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

Организационные ресурсы: МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония», школьный музей.

Партнёры

1. Предполагается сетевое взаимодействие по данному проекту с другими учителям, творческими группами, ШМО на разных уровнях.
2. Администрация Киренского муниципального района (стипендия Мэра, гранты и др).
3. Управления образования администрации Киренского муниципального района (участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня, совместные семинары, мероприятия и др.)
4. МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония».
5. Преподаватели высшей школы (рецензирование, экспертиза материалов и др.).

Также мы планируем тесно взаимодействовать с библиотеками, краеведческим музеем, учреждениями дополнительного образования города и района и другими заинтересованными

Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

Основные результаты и оценка эффективности

Результат	Критерии оценки эффективности результатов
✓ будет усовершенствована система работы по развитию гражданских и патриотических качеств;	✓ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки;
✓ созданы условия для целенаправленного выявления,	✓ Портфолио достижений обучающихся;
	✓ Метод незаконченного предложения;
	✓ Изучение удовлетворенности педагогов

<p>поддержки и развития гражданских и патриотических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ будет пересмотрена, разработана и внедрена нормативно - правовая база, связанная с деятельностью по данному направлению и в соответствии с новыми запросами общества; ✓ будет создан банк гражданско-патриотических мероприятий; ✓ увеличится число детей, активно занимающихся деятельностью, связанной с темой проекта; ✓ произойдёт увеличение призёров, победителей мероприятий разного уровня. 	<p>и родителей (законных представителей); жизнедеятельностью в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе; ✓ Тест школьной тревожности Филипса; ✓ Методики статистического анализа данных, их динамика; ✓ Методика «Определение самооценки» (А.Азбель); ✓ Тест «Индивидуальная мера выраженности свойства рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва); ✓ Анкета «Профиль умений» (Н.В. Тетерина); ✓ Методика «Мотивация к достижению успеха и избеганию неудач» (Т. Элерс); ✓ Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); ✓ Тест «Коммуникативные и организаторские способности» (Б.А. Федоришин); ✓ Тест «Ценностные ориентации» (Рокич М)
Возможные риски	Способы снижения рисков
<p>Основным риском проекта является изменение федеральной социально-образовательной ситуации, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед отечественной системой образования.</p>	<p>Преодоление данного риска основано на том, что в рамках проекта основные усилия направлены на формирование новых профессиональных компетенций педагога и на их основе нового типа профессионального поведения, которое характеризуется устойчивостью к изменениям внешних факторов.</p>
<p>Риск, связанный с возможными финансово-экономическими ограничениями в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений</p>	<p>Может быть минимизирован за счет активизации участия коллектива школы в инновационных проектах, конкурсах, грантах.</p>
<p>Определенный риск успешности реализации проектных инициатив может создать низкий уровень лояльности административно-организационного аппарата муниципального уровня образовательной системы</p>	<p>Предполагается преодолевать за счет повышения уровня информированности представителей административно-организационного аппарата о деятельности инновационного ресурсного центра.</p>

Заключение

Резюмируя представленный проект нам представляются дальнейшие перспективы работы в данном направлении: создание электронных учебников, пособий по развитию гражданских и патриотических качеств, разработка элективных курсов, банк социальных практик по данному направлению и поиске иных форм организации процесса развития гражданских и патриотических качеств.

Список использованных документов и источников информации

Законы и подзаконные акты:

1. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Паспорт национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
7. Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах профилактики в Российской Федерации».
8. 8. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 4 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

12. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» (с изм. на 19 декабря 2019 года).
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Учебники, монографии и литература

1. *Краевский, В.В.* Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Рос. Академия наук. Институт русского языка им. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. – С. 944.

3. *Семушина, А.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / А.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: изд. «Мастерство», 2001. – С. 38.
4. *Штофф, В.А.* Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. - М.: - Л.: Наука, 1966. - 302 с.

Основные интернет-ресурсы проекта

1. <https://kinouroki.ru>
2. <http://киноуроки.рф>
3. <https://vk.com/kinouroki> 4
4. <https://www.youtube.com/c/КиноурокившколахРоссии>
5. <https://www.instagram.com/kinouroki> Все киноуроки и методические пособия к ним находятся на образовательном портале Министерства Просвещения РФ-Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/specialcourse/kino>.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности патриотических и гражданских качеств обучающихся

Диагностический инструментарий	Предмет исследования	Показатель	Ответств. за проведение
✓ Патриотизм и как я его понимаю (Лебедева Т.И)	Осознание учащимися понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учащегося (7-11 кл)	Ответственность, убеждённость, сознательность	Кл. руководители
✓ Анкета (Д.В. Григорьева) «Отечество моё – Россия»	Сформированность патриотических и гражданских качеств (9-11 классы)	Сформированность патриотических и гражданских качеств	Педагог-психолог
✓ Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)	Определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом (1-11 классы)	Коллективизм, убеждённость	Классный руководитель
✓ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)	Выявление мотивов поведения учащихся (4-11 классы)	гражданский долг, ответственность, сознательность, убежденность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям, готовность к самоотдаче, а также любовь к Родине, преданность своему Отечеству, народу.	ЗДУВР
✓ Методика диагностики личностного роста школьников (П.В.(Павел Валентинович) Степанов,	Выявление базовых ценностей (5-8 кл.; 9-11 классы)	гражданский долг, ответственность, сознательность,	

<p>Д.В.Григорьев, И.В.Степанова)</p>		<p>убежденность, коллективизм, непримиримость к аморальным и антиобщественным проявлениям, готовность к самоотдаче, а также любовь к Родине, преданность своему Отечеству, народу, здоровью, семья</p>	
<p>1. Ценностные ориентации (М. Рокич)</p>	<p>Выявление ценностных ориентаций(9-11 классы)</p>		

**ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В МКОУ СОШ № 1 Г. КИРЕНСКА**

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМИРОВАНИЕ
Направление «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»		
1	Единые классные часы, посвящённые Дню Героев России, Дню памяти неизвестного солдата, Дню героя-антифашиста, День космонавтики	Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев
2	Серия мероприятий ко Дню Защитников Отечества (соревнования, турниры, концерт для пап и мальчишек)	
3	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям
4	Игра «Зарница» (школьная, районная), туристический слёт (школьный, районный)	
4	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла и участниками современных войн	Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения
	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (праздничные концерты, классные часы, литературно-музыкальные композиции, открытие Зала памяти)	
5	Фестиваль солдатской песни	
6	Вахта Памяти.	
7	Акции БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК, СОЛДАТСКИЙ ПЛАТОК, ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА, помощи ветерану	
8	Исследовательская деятельность. Школьные краеведческие конференции. Участие в районной краеведческой конференции.	Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны
9	Работа школьного музея	
10	Работа военно-спортивного клуба БОР, военно-патриотического клуба ДЕСАНТНИК	
Направление «РАСТИМ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ»		
1	Единые классные часы, посвящённые Дню Конституции, Дню Государственного Флага, памяти жертв террора, знаменитым деятелям культуры и искусства, другим памятным датам	Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2	Деловые игры, конкурсы, выставки стен газет, посвящённые Дню Прав Человека	Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3	Работа в районной Школе молодого избирателя, участие в Дне дублёра в администрации Киренского муниципального района	Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России
4	Выборы президента, работа Школьного парламента	
5	Фестиваль МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ	Воспитание чувства

	ВМЕСТЕ, посвящённый Дню народного единства (школьный, районный)	интернационализма и уважения к культуре разных народов, населяющих Россию
6	Профориентационная работа	Формирование профессиональных качеств
7	Взаимодействие с общественными организациями города и района (Жен. Совет)	
8	Организация деятельности ремонтной бригады в летний период	
9	Участие в социальных акциях города и района	
Направление «ОН ОДИН ТАКОЙ ВО ВСЕМ МИРЕ...»		
1	Исследовательская деятельность. Школьные краеведческие конференции. Участие в районной краеведческой конференции.	Изучать историю родного края. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин».
2	Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам истории города, района, области, встреча с интересными людьми	
3	Экологические субботники по уборке территории школы, города, берега р.Лены и р. Киренга	Формировать экологическое поведение
4	Участие в творческих конкурсах разного уровня	

Основные школьные дела в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих социальных практик:

- участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России» и акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Май	Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	Киноурок «Лошадка для героя» (понятие: чувство долга)	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Киноурок «Навсегда» (понятие: смелость, отвага) Всероссийская акция «Навсегда»
-----	--	---	--	--	--	--	--

Учитывая разный режим проведения киноуроков, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков.

	Фильм	Качество	Наличие методических рекомендаций по возрастам (классы)
1.	Друг в беде не бросит	Помощь вместо осуждения	1-4; 5-6
2.	Воин света	Отзывчивость	1-4; 5-6
3.	Мой друг единорог	Воображение, фантазия	1-4; 5-6
4.	За руку с богом	Бескорыстие	1-4; 5-11
5.	Не трус и не предатель	Дружба	1-4; 5-6
6.	Другой мир	Верность идеалам	1-4; 5-11
7.	Наследники Победы	Патриотизм	1-4; 5-6
8.	Трудный выбор	Моральный выбор	1-4; 5-11
9.	Шайба	Мужество	1-4; 5-6
10.	Мандарин	Радость за другого	1-4; 5-6
11.	Стеша	Экология снаружи – экология внутри	1-4; 5-9
12.	Ванька-адмирал	Герой, пример для подражания	1-4; 5-6
13.	Новогодний подарок	Добро	1-4
14.	Мой танец	Честность	1-4; 5-9
15.	Когда небо улыбается	Радость познания	1-4; 5-6
16.	Лошадка для героя	Чувство долга	1-4; 5-9
17.	Хорошие песни	Доброжелательность	1-4; 5-9
18.	Экзамен	Аккуратность	1-4; 5-9
19.	Песня ветра	Дружелюбие	1-4; 5-9
20.	ЭРА	Мечта	1-4
21.	Мой друг Дима Зорин	Благородство	1-4; 5-9
22.	8 марта	Наблюдательность, внимательность	1-4; 5-7

23.	Чистодей	Трудолюбие	1-4
24.	Три солнца	Уважение	3-4
25.	Первое дело	Убежденность, идейность	4-6
26.	С Новым годом, Раиса Родионовна!	Благодарность, признательность	1-4
27.	Звезды из колодца	Самооборона, самозащита	4-5
28.	Великий	Справедливость	1-4; 5-6
29.	Честь имею	Честь	1-4; 5-9
30.	Музыка внутри	Милосердие	5-9
31.	Александр	Ответственность (за свои поступки перед другими)	1-4; 5-9; 10-11
32.	Дом	Коллективизм	5-9
33.	Навсегда	Смелость, отвага	5-9
34.	Интервью с неудачником	Единство слова и дела	5-11
35.	Школьные ботаны	Целеустремленность	5-11
36.	Живой город	Счастье	6-11
37.	Мост	Стойкость, выносливость	6-11
38.	Редкий вид	Усердие, добросовестность	3-4; 5-9; 10-11
39.	Крылья	Солидарность	5-11
40.	Утраченное полотно	Терпение	5-9
41.	5 дней	Созидательный труд	5-9; 10-11
42.	Если бы не я	Сила воли, сила духа	5-9
43.	БВ	Прощение	5-9
44.	Там, где мечтают медведи	Ответственность (перед миром и человечеством)	9-11
45.	Неанисия	ЗОЖ	9-11
46.	Письма	Целомудрие	9-11
47.	Батыр	Самоотверженность	6-11